

# Vurdering og Handleplan

I kan bruge 'Vurdering og Handleplan' til at vurdere jeres resultater af jeres trivselsmåling og/eller kortlægning af jeres undervisningsmiljø.

Dette værktøj hjælper jer til:

1. at vurdere jeres resultater og finde ud af, hvor I har behov for at lave indsatser.
2. at omsætte jeres vurdering til indsatser.

'Vurdering og Handleplan' kan udgøre jeres undervisningsmiljøvurdering, da den er opbygget efter kravene til undervisningsmiljøvurderingen. I kan også bruge 'Vurdering og Handleplan' til alene at arbejde med trivselsmålingens resultater.

Hvis I alene laver trivselsmålingen, så anvend og udfyld blot de dele, der er markeret med orange og slet det, der er markeret med rødt.

Udfyld skemaet, hvis I vil bruge værktøjet her til at offentliggøre jeres undervisningsmiljøvurdering.

# Undervisningsmiljøvurdering for Stevns Friskole

Dato: 1. januar 2019

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: 31. december 2021

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handleplanen

UMV'en er tilgængelig på skolen således: [www.stevnsfriskole.dk](http://www.stevnsfriskole.dk)

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Personale, bestyrelse, elevråd, ledelse og skoleleder

## Forberedelse til vurdering af resultater

Hvem skal inddrages i udarbejdelsen af vurdering og handleplan?

(Fx elever/elevråd, lærere, pædagoger, ressourcepersoner, andre)

| I at lave vurderingen                         | I at lave en handleplan |
|---|-------------------------|
| Personale<br>Bestyrelse<br>Elevråd<br>Ledelse | Skoleleder              |

## Vurdering af resultater

Beskriv de samlede resultater for trivselsmålingen og/eller kortlægningen af skolens undervisningsmiljø

Med undtagelse af tre elever har alle deltaget i trivselsmålingen, hvorfor dataindsamlingen må siges at være fyldestgørende i forhold til en kortlægning af undervisningsmiljøet på Stevns Friskole. Resultaterne inden for de fire temaer beskrives overordnet set således:

#### Social trivsel:

Det er interessant, at når spørgsmålene er generelle, fx i forhold til skole, klasse m.m., så tegner der sig et meget positivt billede. Men des mere personlige spørgsmålene bliver, fx om man føler sig alene m.m., jo mere vævende bliver svarene fra eleverne. Hertil kommer, at frygten for at blive til grin eller drillet, synes at fylde mere end egentlig ensomhed og drilleri. Det gør sig især gældende fra 0.-3. klasse. Overordnet synes det dog som om, at børnene fra 0.-3. klasse har det godt, når de er i skole. Ængstelsen ved at være alene og frygten for at blive drillet i pauserne er dog et fokuspunkt.

Fra 4.-9. kl. er den sociale trivsel det tema, hvor der scores højest. Der er en svag tendens til, at den sociale trivsel er størst blandt drengene, hvor drengene scorer 4,0 mod pigernes 3,9. Med undtagelse af 9. klasse, synes den sociale trivsel at stige, jo ældre eleverne bliver, hvilket flugter godt med skolens målsætning om, at den sociale trivsel skal indarbejdes allerede fra de tidligste skoleår. I 9. klasse er nogle elever ikke glade for skolen, de føler, at de ikke hører til, og de er ikke glade for deres klasse og kammeraterne. De føler, at de ikke bliver accepteret og er bange for at blive til grin.

#### Faglig trivsel:

I 0.-3. kl. har størstedelen det godt ift. koncentrationsevne og problemløsninger. Men lidt over 40 % er nogle gange eller slet ikke gode til at løse deres problemer.

For eleverne i 4.-9. kl. er det igen drengene, som scorer højest i forhold til trivsel. Udsvinget er svagt. Tendensen er den samme, når man ser på de enkelte klasser. Den faglige trivsel synes at stige med årene. De fleste mærker fremskridt, men 9. klasse skiller sig ud.

#### Støtte og inspiration:

Eleverne fra 0.-3. kl. er meget glade for deres lærere, og der synes at være tillid til, at lærerne vil eleverne det bedste. Det ser dog skidt ud i forhold til medbestemmelsen, hvilket måske også forklarer, hvorfor 10 % af eleverne mener, at timerne er kedelige.

I 4.-9. kl. scorer pigerne højest i forhold til drengene i deres vurdering af støtte og inspiration. Her er forskellen signifikant. Når man går bag om tallene, er det 9. klasse, der trækker gennemsnittet ned.

#### Ro og orden:

45 % af eleverne fra 0.-3. kl. svarer, at det tit eller nogle gange er svært at høre, hvad læreren siger i timerne.

Eleverne i 4.-9. kl. udtaler, at deres lærere kommer for sent, og at læreren indimellem har svært ved at skabe ro. Når man dykker længere ned i tallene, kan man aflæse, at eleverne bliver forstyrret af larm i timerne.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø  
(Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.)

| Her gør vi det godt   | Her oplever vi udfordringer                               |
|---|---|
| Eleverne på 0.-3. årgang er glade for deres lærere                | Medbestemmelse  |
| 8. klasse skiller sig markant ud med høj faglig og social trivsel | Renligheden og antallet af toiletter i SFO-bygningen      |
| Lav grad af mobning på skolen                                     | Følelsen af at være alene, især hos pigerne (0.-3. kl.)   |
| Eleverne er generelt glade for deres klasse                       | Generelt er eleverne bange for at blive til grin i skolen |
| Generelt kan eleverne lide pauserne                               | Generelt er det svært at høre, hvad læreren siger         |
| Udeområderne  | Nogen der driller, så man bliver ked af det (0.-3. kl.)   |
| Eleverne på 0.-3. årgang synes, at lærerne er gode til at hjælpe  | Lærerens evne til at skabe ro                             |
|   | Bliver forstyrret af larm i timerne                       |

|  |   |
|--|---|
|  | Lærerne møder ikke præcist til undervisningen i 4.-9. kl. |
|  | Ondt i hovedet og maven (0.-3. kl.)                       |
|  | Støtte og inspiration i 9. klasse                         |
|  |   |
|  |   |
|  |   |
|  |   |

### Progression

(Hvordan er udviklingen i elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø på skolen samlet set?)

|  | Beskriv udviklingen   | Kommentarer til udviklingen |
|--|---|-----------------------------|
| <b>Social trivsel</b><br>(Handler fx om elevernes oplevelse af, hvordan de har | Samlet set er eleverne i god trivsel, men der er dog udsving på enkelte årgange. Eleverne er glade for deres klasser, og i indskolingen er eleverne meget glade for deres lærere, og de |                             |

|   |  |  |
|---|--|--|
| det i skolen og i klassen, og om de mobbes)   | synes, at lærerne er gode til at hjælpe. Der synes at være en lav grad af mobning, men det skal dog, nævnes, at eleverne fra 0.-3.kl. oplever nogen, der driller. Eleverne er også glade for pauserne.   |  |
| <b>Faglig trivsel</b><br>(Handler fx om elevernes oplevelse af egne faglige evner)  | Overordnet set har eleverne svært ved at vurdere egne evner, og de ved ikke, hvad deres lærere synes om deres fremskridt. Den faglige trivsel, med undtagelse af 9. klasse, bliver bedre jo ældre årgangene er. Det fortæller os, at der på de yngste årgange er behov for en tættere dialog omkring de faglige fremskridt. Når eleverne bliver ældre, får de selv syn for sagen ved at sammenligne sig med deres klassekammerater.<br><br>Der skal være en tættere dialog mellem skole og hjem, så man sammen kan finde en god løsning. | Der vil i den henseende være et fornyet fokus på skole-hjem-samarbejdet og ikke mindst strukturen for samtalerne.  |
| <b>Støtte og inspiration</b><br>(Handler fx om elevens oplevelse af at blive inspireret, inddraget og hjulpet i undervisningen) | De yngste elever er af den opfattelse, at deres lærere er gode til at hjælpe, men eleverne savner at blive inddraget i undervisningen.<br><br>Mange synes, at undervisningen er kedelig og har ikke lyst til at lære mere. De føler sig heller ikke inddraget i undervisningen.<br><br>Der er fokus på fejl, frem for det, der går godt.   | Ønsker eleverne reelt medbestemmelse, eller er det anerkendelsen og bevidstheden om, at deres lærere vil dem det bedste, som eleverne søger?<br><br>Har vi en fejlfinderkultur?  |
| <b>Ro og orden</b><br>(Handler om elevens oplevelse af ro og orden i undervisningen)  | Eleverne synes ikke, at lærerne møder til undervisningen til tiden, og at det er et irritationsmoment og kimen til uro.<br><br>Mange bliver forstyrret af larm i timerne. Det er primært 7., 8. og 9. klasse.  | Forsinkelserne skyldes dog også planlægningen af lærernes arbejdsdag, hvor der er gårdvagter, som skal passes, eller ved for eksempel timeskift, hvor der ikke er en pause imellem.<br><br>Der måske en sammenhæng mellem koncentration og besværet med at høre, hvad læreren siger. |
| <b>Fysiske og æstetiske omgivelser</b><br>(Handler fx om elevernes oplevelse af udearealer, rengøring, indeklima og udsmykning) | Eleverne i 0.-3. kl. synes, at toiletterne er beskidte og ulækre i SFO-bygningen.<br><br>Ondt i hovedet og maven er noget en del elever meget tit, tit,  | Eleverådet synes dog ikke, at toiletterne er så slemme.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>eller en gang imellem dør med. Udluftningen er også ofte dårlig, hvilket der skal gøres noget ved.</p> <p>Omkring halvdelen er ikke tilfredse med steder til gruppearbejde i 7., 8. og 9. kl.</p> <p>Gøre klasselokalerne i 7., 8. og 9. klasse mere hyggelige at være i. 9. klasse er meget utilfredse med luften i klassen.</p> | <p>Skoleleder har påpeget på et klassemøde, at den første forudsætning for en bedre luft i klassen er, at eleverne selv rydder op efter deres madaffald.</p> |
|--|--|--|

Andre bemærkninger til resultatet af jeres trivselsmåling og/eller kortlægning af undervisningsmiljøet

## Handleplan til forbedring af elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø

### Målgruppen

(Hvem skal handleplanen fokusere på? fx hele skolen eller bestemte årgange)  
(kopier evt. skabelonen, hvis I igangsætter forskellige handlinger på tværs af forskellige årgange)

Hele skolen og forskellige årgange. Se nedenstående:



| Handleplan                           |   |  |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| Beskriv succes eller udfordring      | Indsats   | Forventet effekt af indsatsen                    | Ansvarlig for indsatsen                      | Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines) |
| Følelsen af at være alene i 0.-3.kl. | <p>Som en problemløsning for, at eleverne ikke føler sig alene, er at indføre en "mødebænk" ved SFO-bygningen. Så kan man gå hen til bænken og sætte sig, hvis man ikke har nogen at lege med i pauserne, eller hvis man føler sig alene eller ked af det. Legepatruljen bemander mødebænken sammen med en gårdvagt.</p> <p>Bænken males i indbydende farver og børnene skal selv dekorere et flot skilt, hvor der står "mødebænken".</p>   | Færre føler sig alene, når de skal ud til pause. | Skoleleder, AKT (legepatruljen) og elevrådet | 1. februar 2019 og indtil videre         |
| Koncentration i 0.-3. kl.            | <p>Børne- og ungeteamet fremlægger og udveksler idéer.</p> <p>Som en problemløsning til, at koncentrationen bliver bedre, kan aktiv læring gå ind og hjælpe børnene til en bedre læring og koncentration, fordi de rører sig noget mere, men selvfølgelig stadig lærer noget. Dansk- og matematiklege m.m.</p> <p>Man kan også gå udenfor på fodboldbanen og laver den såkaldte ja-nej-leg, hvor alle står på en række i midten, den ene side er ja, den anden er nej. Pædagogen eller læreren stiller et spørgsmål. Mener man, at svaret er ja, løber man til højre, og hvis nej</p> | Elevernes koncentration øges.                    | Skoleleder og lærerne                        | 1. februar 2019                          |

|   |  |  |                                     |                         |
|---|--|--|-------------------------------------|-------------------------|
|   | til venstre.<br><br>Større variation mellem aktiv og inaktiv undervisning.   |  |                                     |                         |
| Medbestemmelse  | Inddrage eleverne i planlægningen af et forløb. Eleverne skal ikke detailplanlægge, men tages med på råd.  | Større ejerskab i forhold til undervisningen.  | Skoleleder, lærerne og pædagogerne  | 1. februar 2019 og frem |
| Rengøring af toiletter i SFO-bygningen  | Toiletterne rengøres to gange dagligt.<br><br>Tale med børnene om renlighed på vores toiletter.  | Færre børn holder sig, hvilket forbedrer koncentrationen og velværet.<br><br>Børnene tager ansvar for at rydde op efter sig. | Skoleleder og pedel / rengøring     | 1. februar 2019 og frem |
| Æstetik på gangen i Bifrost og elevernes møblement  | Det æstetiske udtryk på gangen i Bifrost, Møblerne er ikke gode, og der sættes gang i en løbende udskiftning.<br><br>Skoleleder og klasselærerne holder møde med eleverne i Bifrost og får lagt en plan for, hvordan det æstetiske udtryk skal være på gangen. | At gøre klasselokalerne mere behagelige at opholde sig i en hel skoledag øger motivationen til at komme i skole.             | Skoleleder, klasselærer og eleverne | 1. februar 2019 og frem |
| Bange for at blive til grin   | Fokus på klasseledelse og træning af eleverne i at stille sig op og tale til en forsamling.  | Undervisningen bliver et mere trygt rum at være i  | Skoleleder, lærerne og pædagogerne  | 1. februar 2019 og frem |
| Svært at høre hvad læreren siger / lærerens evne til at skabe ro / bliver forstyrret af larm i undervisningen | Fokus på klasseledelse. Hvordan er man en autoritet i en klasse, og hvordan organiserer man klasserummet?<br><br>Efteruddannelse af lærerne og pædagogerne   | Færre går hjem med hovedpine, bedre koncentration og et mere behageligt læringsmiljø for lærere, pædagoger og elever.        | Skoleleder, lærerne og pædagogerne  | 1. februar 2019 og frem |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | Fokus på lydisolering i klasselokalerne.<br><br>Klubben flyttes over i Multihuset.  |   |   |  |
| Ondt i hovedet og maven                       | Når tiltagene for så vidt angår toiletforholdene og larm bliver sat i værk, forventes der en positiv effekt.<br><br>Skolens ældste elever ønsker et aftapningssted til vand og et køleskab til deres madpakker.   | Færre børn holder sig, hvilket påvirker koncentrationen og velværet.<br><br>Vand og mad hjælper på koncentrationen og velværet.   | Skoleleder og pedel / rengøring               | 1. februar 2019 og frem  |
| Lærerne møder ikke præcist til undervisningen | Møder holdes ikke i pauserne, men når skoledagen er slut.<br><br>Undervisningen planlægges, så vidt det er muligt i dobbeltmoduler, så spildtiden mellem lektioner mindskes.<br><br>Italesætte over for eleverne, at gårdvagter og timeskift uden pause imellem kan betyde lidt ventetid.<br><br>Der vil være fokus på almindelig slendrian.  | Større punktlighed og mindre irritation fra elevernes side.   | Skoleleder og lærerne                         | 1. januar 2019 og fra og med næste skoleår, når lærernes arbejdstid skal planlægges på ny.                                 |
| Støtte og inspiration i 9. klasse             | Der afholdes flere klassemøder og møder i mindre grupper. Herudover har skoleleder holdt møde med repræsentanterne fra elevrådet. Eleverne i 9. klasse har været meget konkrete i forhold til at skabe en bedre trivsel, herunder relationen til lærerne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luftforandring, herunder mere gruppearbejde og ture ud af huset. Det er allerede sat i værk.</li> <li>• At lærerne anerkender, at eleverne ikke altid kan løse deres konflikter selv. Her bistår AKT klasselæreren.</li> </ul> | At stemningen i 9. klasse bliver bedre, og at relationen til lærerne bliver bedre.<br><br>Eleverne giver selv udtryk for, at stemningen er blevet bedre, og at det har hjulpet, at der er blevet taget hul på bylden. | Skoleleder, AKT, klasselæreren og lærerteamet | 1. november 2018 til juni 2019.<br><br>Det laves endnu en trivselsmåling i slutningen af januar for at evaluere indsatsen. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flere klassemøder og fx fælles morgenmad.</li> <li>• Hertil kommer en række forslag til at forbedre elevernes indbyrdes trivsel.</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## Opfølgning på handleplanen

| Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser |                           |                            |  |
|--|---------------------------|----------------------------|--|
| Opgave i opfølgningen  | Hvem står for opfølgning? | Hvornår?                   | Hvordan udføres opgaven?   |
| Støtte og inspiration i 9. klasse                              | skoleleder                | Ultimo januar              | Undervisningsministeriets digitale værktøj bruges til at lave en opfølgende måling, og den nye måling sammenlignes med den fra efteråret 2018. |
| Følelsen af at være alene i 0.-3.kl.                           | Klasselærerne             | Maj 2019                   | Klassemøder, hvor effekten af "mødebænken" vurderes.   |
| Koncentration i 0.-3. kl.                                      | Skoleleder                | Maj 2019                   | Undervisningsministeriets digitale værktøj bruges til at lave en opfølgende måling, og den nye måling sammenlignes med den fra efteråret 2018. |
| Medbestemmelse   | Skoleleder                | Maj 2019                   | Klassemøder, teamevalueringer, emneuger med mere medbestemmelse.   |
| Rengøring af toiletter i Bifrost                               | Pædagogerne               | Løbende fra 1. januar 2019 | Daglig inspektion om formiddagen af toiletter. Tilbage melding fra eleverne hvis toiletterne er beskidte.                                      |

|   |                        |                            |  |
|---|------------------------|----------------------------|--|
| Æstetik i Bifrost   | Skoleleder / elevrådet | Maj 2019                   | Elevrådet fremlægger et konkret forslag til at forbedre æstetikken i Bifrost. Afhængig af økonomien implementeres tiltage løbende.             |
| Bange for at blive til grin   | Klasselærer / AKT      | Løbende fra 1. januar 2019 | Klassemøder  |
| Ondt i hovedet og maven   | Skoleleder             | Maj 2019                   | Undervisningsministeriets digitale værktøj bruges til at lave en opfølgende måling, og den nye måling sammenlignes med den fra efteråret 2018. |
| Lærerne møder ikke præcist til undervisningen   | Skoleleder             | Fra 1. januar              | Undervisningsministeriets digitale værktøj bruges til at lave en opfølgende måling, og den nye måling sammenlignes med den fra efteråret 2018. |
| Svært at høre hvad læreren siger / lærerens evne til at skabe ro / bliver forstyrret af larm i undervisningen | Skoleleder             | Maj 2019                   | Undervisningsministeriets digitale værktøj bruges til at lave en opfølgende måling, og den nye måling sammenlignes med den fra efteråret 2018. |

### Beskrivelse af, hvordan I har lavet jeres undervisningsmiljøvurdering

Udfyld skemaet for at dokumentere, hvordan I har gennemført jeres undervisningsmiljøvurdering. I kan offentliggøre jeres udfyldte skemaer på skolens hjemmeside. Derved opfylder I kravet om, at jeres seneste undervisningsmiljøvurdering skal være tilgængelig for elever, personale og interesserede.

#### Hvordan kortlagde vi undervisningsmiljøet (fx anvendte metoder og værktøjer)?

Stevns Friskole har benyttet Undervisningsministeriets digitale værktøj til undersøgelse og kortlægning af undervisningsmiljøet. Herefter har skoleleder separat holdt møde med ledelsesgruppen, personalet, bestyrelsen og elevrådet, som alle er blevet inddraget i udfærdigelsen af vurderings- og handplanen.

**Hvordan har I inddraget  
undervisningsmiljørepræsentanterne  
(elever) i:**

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| Planlægning og tilrettelæggelse | Alle skolens elever er blevet orienteret om, hvad formålet er med undervisningsmiljøvurderingen, og de er blevet opfordret til at svare ærligt, således at skolen kan tage hånd om de udfordringer, som der måtte være. |  |
| Kortlægningen                   | Alle skolens elever har deltaget i undersøgelsen.   |  |
| Vurdering og fortolkning        | Repræsentanter fra skolens elevråd har holdt møde med skoleleder og fremlagt deres syn på kortlægningen.  |  |
| Udformning af handleplan        | Repræsentanter fra skolens elevråd har læst udkastet til handleplanen og er kommet med ændringsforslag.   |  |
| Opfølgningen                    | Der følges op på fokuspunkterne ved klassemøder og en spørgeskemaundersøgelse i første halvår af 2019. Elevrådet bistår skoleleder.   |  |